

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Asertif	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik memecahkan sikap asertif pada teman	<b>A3</b> Peserta didik meyakinkan sikap asertif pada teman	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap asertif pada teman
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik meyakinkan sikap asertif pada teman		
<b>Materi Layanan</b>	Asertif		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Orientasi Karier	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wawasan Karier	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kemandirian untuk merencanakan cita-cita	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kemandirian untuk merencanakan cita-cita	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kemandirian untuk merencanakan cita-cita
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih kemandirian untuk merencanakan cita-cita		
<b>Materi Layanan</b>	Cita-citaku		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Bakat	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Pengembangan Diri	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih potensi diri sendiri	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi potensi diri sendiri	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan potensi diri sendiri
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih potensi diri sendiri		
<b>Materi Layanan</b>	Potensi Diri		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Student Teams-Achievment Divisio	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</li> <li>2. Guru menyajikan pelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis</li> <li>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</li> <li>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kuis	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Semangat Belajar	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab Sosial	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih motivasi belajar	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi motivasi belajar	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan motivasi belajar
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih motivasi belajar		
<b>Materi Layanan</b>	Motivasi Belajar		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Debate	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membagi kelompok kedalam dua peran pro dan kontra</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas pada peserta didik untuk membaca materi yang akan didebatkan</li> <li>3. Guru mengajukan tema terkait materi yang menimbulkan pro dan kontra</li> <li>4. peserta didik kelompok pro mengajukan jawabannya dan ditanggapi oleh peserta didik kelompok kontra dengan batasan waktu yang sama</li> <li>5. peserta didik yang tidak mengajukan pendapat mencatat point pendapat dari peserta didik yang mengajukan pendapat dan setelah guru menambahkan data seluruh peserta didik merangkum semua pendapat</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Kerjasama	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih bekerjasama dengan teman baru	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi bekerjasama dengan teman baru	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan bekerjasama dengan teman baru
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi bekerjasama dengan teman baru		
<b>Materi Layanan</b>	Kerjasama		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Pemilihan	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih perasaan setara dalam belajar	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan perasaan setara dalam belajar	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan perasaan setara dalam belajar
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangkan perasaan setara dalam belajar		
<b>Materi Layanan</b>	Percaya Diri		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Ciri Perkembangan Primer	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran pada perubahan primer	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kesadaran pada perubahan primer	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran pada perubahan primer
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih kesadaran pada perubahan primer		
<b>Materi Layanan</b>	Perubahan Fisik		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Debate	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membagi kelompok kedalam dua peran pro dan kontra</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas pada peserta didik untuk membaca materi yang akan didebatkan</li> <li>3. Guru mengajukan tema terkait materi yang menimbulkan pro dan kontra</li> <li>4. peserta didik kelompok pro mengajukan jawabannya dan ditanggapi oleh peserta didik kelompok kontra dengan batasan waktu yang sama</li> <li>5. peserta didik yang tidak mengajukan pendapat mencatat point pendapat dari peserta didik yang mengajukan pendapat dan setelah guru menambahkan data seluruh peserta didik merangkum semua pendapat</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Gaya Belajar	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih cara belajar yang cocok untuk diri sendiri	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi cara belajar yang cocok untuk diri sendiri	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan cara belajar yang cocok untuk diri sendiri
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih cara belajar yang cocok untuk diri sendiri		
<b>Materi Layanan</b>	Gaya Belajar		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Disiplin Ibadah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran beribadah dengan disiplin	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kesadaran beribadah dengan disiplin	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran beribadah dengan disiplin
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih kesadaran beribadah dengan disiplin		
<b>Materi Layanan</b>	Tujuan Beribadah		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Pemahaman Peran Sosial	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih menjalin persahabatan dengan lawan jenis	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi menjalin persahabatan dengan lawan jenis	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan menjalin persahabatan dengan lawan jenis
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan menjalin persahabatan dengan lawan jenis		
<b>Materi Layanan</b>	Berteman dengan Lawan Jenis		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b>	<b>Tahap Awal</b>		
Contextual Teaching and Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b>	<b>Tahap Proses</b>		
Student Teams-Achievment Divisio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</li> <li>2. Guru menyajikan pelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis</li> <li>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</li> <li>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan</li> </ol>		
<b>Alat</b>	<b>Tahap Penutupan</b>		
Kertas Kuis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b>			
Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Peran Laki-laki	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih yang mencerminkan kesadaran kesetaraan gender	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan yang mencerminkan kesadaran kesetaraan gender	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan yang mencerminkan kesadaran kesetaraan gender
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangkan yang mencerminkan kesadaran kesetaraan gender		
<b>Materi Layanan</b>	Berbagi Peran		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Examples Non Examples	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru BK menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD</li> <li>3. Guru BK memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisa gambar</li> <li>4. peserta didik mendiskusikan kelompok 2-3 orang hasil diskusi mengenai gambar dicatat pada kertas dan kemudian membacakan hasil diskusinya pada suasana kelas</li> <li>5. peserta didik lain menanggapi setelah itu guru BK menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Kepintaran	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih terhadap bahaya stereotype budaya	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan terhadap bahaya stereotype budaya	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan terhadap bahaya stereotype budaya
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih terhadap bahaya stereotype budaya		
<b>Materi Layanan</b>	Mitos Kepintaran		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksikan kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Lingkungan Sekolah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Perilaku Etis	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi beradaptasi dengan lingkungan sekolah	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan beradaptasi dengan lingkungan sekolah
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih beradaptasi dengan lingkungan sekolah		
<b>Materi Layanan</b>	Adaptasi Sekolah		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Debate	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membagi kelompok kedalam dua peran pro dan kontra</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas pada peserta didik untuk membaca materi yang akan didebatkan</li> <li>3. Guru mengajukan tema terkait materi yang menimbulkan pro dan kontra</li> <li>4. peserta didik kelompok pro mengajukan jawabannya dan ditanggapi oleh peserta didik kelompok kontra dengan batasan waktu yang sama</li> <li>5. peserta didik yang tidak mengajukan pendapat mencatat point pendapat dari peserta didik yang mengajukan pendapat dan setelah guru menambahkan data seluruh peserta didik merangkum semua pendapat</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Bersyukur	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap bersyukur pada kondisi diri	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan sikap bersyukur pada kondisi diri	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap bersyukur pada kondisi diri
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih sikap bersyukur pada kondisi diri		
<b>Materi Layanan</b>	Mahkluk Sempurna		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Sungguh-sungguh	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wirausaha	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap pantang menyerah	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap pantang menyerah	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap pantang menyerah
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi sikap pantang menyerah		
<b>Materi Layanan</b>	Pantang Mundur		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Studi Kasus	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan menjelaskan dan memberikan gambaran kasus sesuai tema kepada peserta didik</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok maksimal tiga</li> <li>3. Guru BK meminta peserta didik mengajukan kasus sesuai tema dan mengajukan minimal lima pertanyaan yang dibuat peserta didik lalu mereka jawab sendiri</li> <li>4. peserta didik diberikan tugas pada pertemuan berikutnya memaparkan hasil kajian mereka lakukan</li> <li>5. peserta didik memaparkan temuannya didepan kelas</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Ciri Perkembangan Sekunder	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran pada perubahan sekunder	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan kesadaran pada perubahan sekunder	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran pada perubahan sekunder
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih kesadaran pada perubahan sekunder		
<b>Materi Layanan</b>	Peruban Emosi		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
	<b>Metode Layanan</b> Ceramah	<b>Tahap Proses</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan</li> <li>2. Peserta didik melakukan mendengarkan materi yang disampaikan</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya</li> <li>4. Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling memberikan literasi untuk memperdalam materi yang disampaikan</li> </ol>			
<b>Alat</b> Papan Tulis dan Spidol	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Motivasi Menyelesaikan Tugas	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab Sosial	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih untuk menyelesaikan tugas	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan untuk menyelesaikan tugas	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan untuk menyelesaikan tugas
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih untuk menyelesaikan tugas		
<b>Materi Layanan</b>	Manajemen Waktu		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Kemampuan Berekspresi Marah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kemampuan mengelola emosi	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan kemampuan mengelola emosi	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kemampuan mengelola emosi
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan kemampuan mengelola emosi		
<b>Materi Layanan</b>	Ekspresi Emosi		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Belajar Kelompok	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih memilih teman belajar kelompok	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi memilih teman belajar kelompok	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan memilih teman belajar kelompok
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih memilih teman belajar kelompok		
<b>Materi Layanan</b>	Ciri Teman yang Asik Dalam Belaj		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pictures and Pictures	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menunjukkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi dengan susunan yang acak</li> <li>2. Guru BK menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis</li> <li>3. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut</li> <li>4. peserta didik mengungkapkan alasan pemilihan urutan gambar</li> <li>5. peserta didik lain memberikan komentar mengenai urutan gambar apa sudah tepat mengapa</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD, Laptop, dan Papan Tulis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Kerjasama	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih keragaman gender	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi keragaman gender	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan keragaman gender
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih keragaman gender		
<b>Materi Layanan</b>	Memilih Teman Belajar Kelompok		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Jigsaw Model Tim Ahli	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengklompokan peserta didik maksimal 5 anggota. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kerja	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefeksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Memaafkan Kesalahan	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat		
<b>Materi Layanan</b>	Memaafkan		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Bully	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran bahaya bully	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kesadaran bahaya bully	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran bahaya bully
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan kesadaran bahaya bully		
<b>Materi Layanan</b>	Bahaya bullying		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Memaafkan Kesalahan	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi menjalin silaturahmi sebagai ibadah dalam bermasyarakat		
<b>Materi Layanan</b>	Memaafkan		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Bully	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran bahaya bully	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kesadaran bahaya bully	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran bahaya bully
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan kesadaran bahaya bully		
<b>Materi Layanan</b>	Bahaya bullying		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Hemat	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wirausaha	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih rencana pengeluaran	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi rencana pengeluaran	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan rencana pengeluaran
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan rencana pengeluaran		
<b>Materi Layanan</b>	Hidup Hemat		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Jigsaw Model Tim Ahli	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengklompokan peserta didik maksimal 5 anggota. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kerja	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Kesulitan Beradaptasi dengan Teman	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Perilaku Etis	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih membina hubungan dengan teman baru	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan membina hubungan dengan teman baru	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan membina hubungan dengan teman baru
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan membina hubungan dengan teman baru		
<b>Materi Layanan</b>	Teman Baruku		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
	<b>Metode Layanan</b> Jigsaw Model Tim Ahli	<b>Tahap Proses</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengklompokan peserta didik maksimal 5 anggota. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>			
<b>Alat</b> Kertas Kerja	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Perbedaan sebagai Anugerah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih bahwa perbedaan sebagai anugerah tuhan	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi bahwa perbedaan sebagai anugerah tuhan	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan bahwa perbedaan sebagai anugerah tuhan
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih bahwa perbedaan sebagai anugerah tuhan		
<b>Materi Layanan</b>	Perbedaan itu Anugerah		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Menyontek	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih untuk bersikap jujur	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi untuk bersikap jujur	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan untuk bersikap jujur
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi untuk bersikap jujur		
<b>Materi Layanan</b>	Efek Menyontek		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pictures and Pictures	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menunjukkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi dengan susunan yang acak</li> <li>2. Guru BK menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis</li> <li>3. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut</li> <li>4. peserta didik mengungkapkan alasan pemilihan urutan gambar</li> <li>5. peserta didik lain memberikan komentar mengenai urutan gambar apa sudah tepat mengapa</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD, Laptop, dan Papan Tulis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Organisasi	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Pengembangan Diri	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih organisasi di smk	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi organisasi di smk	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan organisasi di smk
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih organisasi di smk		
<b>Materi Layanan</b>	Manfaat Berorganisasi		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Tebak Kata	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berpasangan</li> <li>2. Guru BK memberikan kartu kepada peserta didik yang dapat ditemelkan di dahi</li> <li>3. Guru BK meminta peserta didik yang melihat kartu menebak kata sesuai arahan peserta didik yang menjadi pasangan</li> <li>4. peserta didik gagal meberikan arahan dalam waktu tertentu digantikan peserta didik lain yang merasa lebih memahami</li> <li>5. peserta didik amendapatkan ulasan dari guru setelah permainan dianggap selesai</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kartu Tebak Kata	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Jejak digital	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih pemahaman mengenai jejak digital	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi pemahaman mengenai jejak digital	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan pemahaman mengenai jejak digital
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih pemahaman mengenai jejak digital		
<b>Materi Layanan</b>	Jejak digital		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Kerahasiaan	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap bijak dalam bermedia sosial	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap bijak dalam bermedia sosial	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap bijak dalam bermedia sosial
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b> Peserta didik menyenangi sikap bijak dalam bermedia sosial		
<b>Materi Layanan</b>	Bijak dalam Bermedia Sosial		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Student Teams-Achievment Divisio	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</li> <li>2. Guru menyajikan pelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis</li> <li>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</li> <li>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kuis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Kerja itu Lebih Baik dari Bersekolah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih penting untuk terus belajar sepanjang hayat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan penting untuk terus belajar sepanjang hayat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan penting untuk terus belajar sepanjang hayat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih penting untuk terus belajar sepanjang hayat		
<b>Materi Layanan</b>	Motivasi Belajar		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b>	<b>Tahap Awal</b>		
Contextual Teaching and Learning	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b>	<b>Tahap Proses</b>		
Examples Non Examples	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru BK menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD</li> <li>3. Guru BK memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisa gambar</li> <li>4. peserta didik mendiskusikan kelompok 2-3 orang hasil diskusi mengenai gambar dicatat pada kertas dan kemudian membacakan hasil diskusinya pada suasana kelas</li> <li>5. peserta didik lain menanggapi setelah itu guru BK menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai</li> </ol>		
<b>Alat</b>	<b>Tahap Penutupan</b>		
LCD dan Laptop	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b>			
Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Tujuan Sekolah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wawasan Karier	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih untuk bersekolah	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi untuk bersekolah	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan untuk bersekolah
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih untuk bersekolah		
<b>Materi Layanan</b>	Semangat Bersekolah		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas X 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Penyesalan Masuk SMK	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kecintaan pada sekolah tempat belajar	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kecintaan pada sekolah tempat belajar	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kecintaan pada sekolah tempat belajar
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih kecintaan pada sekolah tempat belajar		
<b>Materi Layanan</b>	SMK-ku Kesayanganku		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
	<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005