

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Komunikasi Publik	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Landasan Perilaku Etis	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih berbicara di depan umum	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi berbicara di depan umum	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan berbicara di depan umum
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi berbicara di depan umum		
<b>Materi Layanan</b>	Komunikasi Publik		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Orientasi Karier	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wawasan Karier	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kemandirian untuk merencanakan cita-cita	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kemandirian untuk merencanakan cita-cita	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kemandirian untuk merencanakan cita-cita
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi kemandirian untuk merencanakan cita-cita		
<b>Materi Layanan</b>	Orientasi Karier		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Ulet	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wirausaha	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap tekun	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap tekun	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap tekun
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi sikap tekun		
<b>Materi Layanan</b>	Ulet		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Jigsaw Model Tim Ahli	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengklompokan peserta didik maksimal 5 anggota. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kerja	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Macam-macam Pekerjaan	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih wawasan mengenai ragam pekerjaan	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi wawasan mengenai ragam pekerjaan	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan wawasan mengenai ragam pekerjaan
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih wawasan mengenai ragam pekerjaan		
<b>Materi Layanan</b>	Macam-macam Pekerjaan		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Gaya Belajar	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Perilaku Etis	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih mengenali gaya belajar	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi mengenali gaya belajar	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan mengenali gaya belajar
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi mengenali gaya belajar		
<b>Materi Layanan</b>	Gaya belajar		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Jigsaw Model Tim Ahli	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengklompokan peserta didik maksimal 5 anggota. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kerja	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Potensi Diri	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih pemahaman mengenai potensi diri	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan pemahaman mengenai potensi diri	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan pemahaman mengenai potensi diri
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih pemahaman mengenai potensi diri		
<b>Materi Layanan</b>	Potensi Diri		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Examples Non Examples	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru BK menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD</li> <li>3. Guru BK memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisa gambar</li> <li>4. peserta didik mendiskusikan kelompok 2-3 orang hasil diskusi mengenai gambar dicatat pada kertas dan kemudian membacakan hasil diskusinya pada suasana kelas</li> <li>5. peserta didik lain menanggapi setelah itu guru BK menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Fungsi Doa	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih fungsi doa dalam kegiatan sehari-hari	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan fungsi doa dalam kegiatan sehari-hari	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan fungsi doa dalam kegiatan sehari-hari
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih fungsi doa dalam kegiatan sehari-hari		
<b>Materi Layanan</b>	Fungsi Doa		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Lingkungan Kerja	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wirausaha	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap diri positif di lingkungan kerja	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap diri positif di lingkungan kerja	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap diri positif di lingkungan kerja
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b> Peserta didik menyenangi sikap diri positif di lingkungan kerja		
<b>Materi Layanan</b>	Lingkungan Kerja		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Studi Kasus	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan menjelaskan dan memberikan gambaran kasus sesuai tema kepada peserta didik</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok maksimal tiga</li> <li>3. Guru BK meminta peserta didik mengajukan kasus sesuai tema dan mengajukan minimal lima pertanyaan yang dibuat peserta didik lalu mereka jawab sendiri</li> <li>4. peserta didik diberikan tugas pada pertemuan berikutnya memaparkan hasil kajian mereka lakukan</li> <li>5. peserta didik memaparkan temuannya didepan kelas</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Komunikasi Interpersonal	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Landasan Perilaku Etis	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih berkomunikasi dengan orang tua dalam bermasyarakat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan berkomunikasi dengan orang tua dalam bermasyarakat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan berkomunikasi dengan orang tua dalam bermasyarakat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan berkomunikasi dengan orang tua dalam bermasyarakat		
<b>Materi Layanan</b>	Komunikasi Intrapersonal		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
	<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>			
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>	

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Orientasi Karier Tokoh	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Wawasan Karier	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih mengenai tokoh-tokoh dunia sebagai motivasi	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi mengenai tokoh-tokoh dunia sebagai motivasi	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan mengenai tokoh-tokoh dunia sebagai motivasi
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih mengenai tokoh-tokoh dunia sebagai motivasi		
<b>Materi Layanan</b>	Orientasi Karier Tokoh		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Pasrah	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Religiusitas	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap pantang menyerah (adversit)	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap pantang menyerah (adversit)	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap pantang menyerah (adversit)
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih sikap pantang menyerah (adversit)		
<b>Materi Layanan</b>	Pasrah		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Ekspresi	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih jujur melalui sosial media di medsos	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi jujur melalui sosial media di medsos	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan jujur melalui sosial media di medsos
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih jujur melalui sosial media di medsos		
<b>Materi Layanan</b>	Kejujuran		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Self Esteem	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran terhadap penerimaan diri	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kesadaran terhadap penerimaan diri	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran terhadap penerimaan diri
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi kesadaran terhadap penerimaan diri		
<b>Materi Layanan</b>	Self Esteem		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Debate	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membagi kelompok kedalam dua peran pro dan kontra</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas pada peserta didik untuk membaca materi yang akan didebatkan</li> <li>3. Guru mengajukan tema terkait materi yang menimbulkan pro dan kontra</li> <li>4. peserta didik kelompok pro mengajukan jawabannya dan ditanggapi oleh peserta didik kelompok kontra dengan batasan waktu yang sama</li> <li>5. peserta didik yang tidak mengajukan pendapat mencatat point pendapat dari peserta didik yang mengajukan pendapat dan setelah guru menambahkan data seluruh peserta didik merangkum semua pendapat</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Burn Out	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab Sosial	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih burn out kebosanan di sekolah	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi burn out kebosanan di sekolah	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan burn out kebosanan di sekolah
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan burn out kebosanan di sekolah		
<b>Materi Layanan</b>	Burn Out		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Debate	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membagi kelompok kedalam dua peran pro dan kontra</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas pada peserta didik untuk membaca materi yang akan didebatkan</li> <li>3. Guru mengajukan tema terkait materi yang menimbulkan pro dan kontra</li> <li>4. peserta didik kelompok pro mengajukan jawabannya dan ditanggapi oleh peserta didik kelompok kontra dengan batasan waktu yang sama</li> <li>5. peserta didik yang tidak mengajukan pendapat mencatat point pendapat dari peserta didik yang mengajukan pendapat dan setelah guru menambahkan data seluruh peserta didik merangkum semua pendapat</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Mind Map	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih dalam membuat catatan	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi dalam membuat catatan	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan dalam membuat catatan
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih dalam membuat catatan		
<b>Materi Layanan</b>	Mind Map		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Bakti Sosial	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap peduli dalam bermasyarakat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap peduli dalam bermasyarakat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap peduli dalam bermasyarakat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih sikap peduli dalam bermasyarakat		
<b>Materi Layanan</b>	Bakti Sosial		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Pemilihan	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan dengan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kemampuan dalam menghargai pendapat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kemampuan dalam menghargai pendapat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kemampuan dalam menghargai pendapat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi kemampuan dalam menghargai pendapat		
<b>Materi Layanan</b>	Pemilihan		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
	<b>Metode Layanan</b> Pemberitaan		
<b>Alat</b> Artikel Koran atau Kliping, LCD dan Laptop	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik membawa berita terkait dengan tema</li> <li>2. peserta didik dikelompokkan dan mereka diminta saling bertukar informasi didalam kelompok</li> <li>3. Guru meminta peserta didik membuat catatan hasil rangkuman laporan berita</li> <li>4. Perwakilan kelompok memaparkan rangkuman berita</li> <li>5. peserta didik mendapatkan ulasan dari guru mengenai berita yang mereka paparkan</li> </ol>		
	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Peran di Masyarakat	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih sikap aktif dalam bergaul di masyarakat	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi sikap aktif dalam bergaul di masyarakat	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan sikap aktif dalam bergaul di masyarakat
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b> Peserta didik melatih sikap aktif dalam bergaul di masyarakat		
<b>Materi Layanan</b>	Peran di Masyarakat		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Cooperative Learning	<b>Tahap Awal</b> 1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat 2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana 3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai 4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik 5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan 6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti		
<b>Metode Layanan</b> Point-Counter-Point	<b>Tahap Proses</b> 1. Guru BK memilih isu-isu yang memiliki dua sisi atau persepektif berhubungan dengan topik 2. Guru BK membagi kelompok berdasarkan perspektif isu yang muncul 3. Guru BK memberikan instruksi untuk meminta kelompok menyiapkan argumen-argumen, masing-masing kelompok duduk terpisah 4. Peserta Didik Peserta menyampaikan argumennya, minta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain 5. Peserta didik merangkum debat dengan mengaris bawah argumen-argumen yang muncul		
<b>Alat</b> Laptop, LCD, Sepeaker dan Film Pendek	<b>Tahap Penutupan</b> 1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan 3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang 4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Menyontek	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Intelektual	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih untuk bersikap jujur	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi untuk bersikap jujur	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan untuk bersikap jujur
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi untuk bersikap jujur		
<b>Materi Layanan</b>	Menyontek		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pictures and Pictures	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menunjukkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi dengan susunan yang acak</li> <li>2. Guru BK menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis</li> <li>3. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut</li> <li>4. peserta didik mengungkapkan alasan pemilihan urutan gambar</li> <li>5. peserta didik lain memberikan komentar mengenai urutan gambar apa sudah tepat mengapa</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD, Laptop, dan Papan Tulis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Pengendalian Diri di Media Sosial	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik menemukan menggunakan media sosial dengan bijaksana pada teman	<b>A3</b> Peserta didik meyakinkan menggunakan media sosial dengan bijaksana pada teman	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan menggunakan media sosial dengan bijaksana pada teman
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan menggunakan media sosial dengan bijaksana pada teman		
<b>Materi Layanan</b>	Bijak Bermedia Sosial		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Konformitas Aturan	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Perilaku Etis	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih menyadari konformitas yang negatif	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi menyadari konformitas yang negatif	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan menyadari konformitas yang negatif
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih menyadari konformitas yang negatif		
<b>Materi Layanan</b>	Konformitas aturan		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Debate	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK membagi kelompok kedalam dua peran pro dan kontra</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas pada peserta didik untuk membaca materi yang akan didebatkan</li> <li>3. Guru mengajukan tema terkait materi yang menimbulkan pro dan kontra</li> <li>4. peserta didik kelompok pro mengajukan jawabannya dan ditanggapi oleh peserta didik kelompok kontra dengan batasan waktu yang sama</li> <li>5. peserta didik yang tidak mengajukan pendapat mencatat point pendapat dari peserta didik yang mengajukan pendapat dan setelah guru menambahkan data seluruh peserta didik merangkum semua pendapat</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Under Achievement	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih berusaha dengan optimal dalam belajar	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan berusaha dengan optimal dalam belajar	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan berusaha dengan optimal dalam belajar
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangkan berusaha dengan optimal dalam belajar		
<b>Materi Layanan</b>	Under Achievement		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
	<b>Metode Layanan</b> Jigsaw Model Tim Ahli	<b>Tahap Proses</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengklompokan peserta didik maksimal 5 anggota. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/sub bab yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>4. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh</li> <li>5. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> </ol>			
<b>Alat</b> Kertas Kerja	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>	

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Asmara	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan dengan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih mengontrol perasaan suka pada lawan jenis	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi mengontrol perasaan suka pada lawan jenis	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan mengontrol perasaan suka pada lawan jenis
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih mengontrol perasaan suka pada lawan jenis		
<b>Materi Layanan</b>	Asmara		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Pictures and Pictures	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK menunjukkan gambar-gambar kegiatan berkaitan dengan materi dengan susunan yang acak</li> <li>2. Guru BK menunjuk/memanggil peserta didik secara bergantian memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis</li> <li>3. Guru menanyakan alasan/dasar pemikiran urutan gambar tersebut</li> <li>4. peserta didik mengungkapkan alasan pemilihan urutan gambar</li> <li>5. peserta didik lain memberikan komentar mengenai urutan gambar apa sudah tepat mengapa</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD, Laptop, dan Papan Tulis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Bully	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih kesadaran mengenai asal mula tindakan bullying	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi kesadaran mengenai asal mula tindakan bullying	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan kesadaran mengenai asal mula tindakan bullying
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih kesadaran mengenai asal mula tindakan bullying		
<b>Materi Layanan</b>	Bully		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>				
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar	
<b>Topik / Tema</b>	PKL	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit	
<b>Tugas Perkembangan</b>	Tanggung Jawab Sosial	<b>Tujuan Umum:</b>		
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>	
	<b>C4</b> Peserta didik melatih motivasi untuk melakukan pkl dengan sungguh-sungguh	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan motivasi untuk melakukan pkl dengan sungguh-sungguh	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan motivasi untuk melakukan pkl dengan sungguh-sungguh	
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>			
	Peserta didik menciptakan motivasi untuk melakukan pkl dengan sungguh-sungguh			
<b>Materi Layanan</b>	PKL Idaman			
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>				
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>			
	<b>Metode Layanan</b> Diskusi	<b>Tahap Proses</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK memberikan label nama pada peserta didik dan memerintahkan peserta didik untuk mengenakannya serta memberikan pertanyaan</li> <li>2. Guru BK meminta peserta didik untuk berpasangan dan memperkenalkan diri, kemudian diminta saling mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tersebut</li> <li>3. Guru BK mengucapkan 'sekarang' maka peserta didik mulai berdiskusi, 'tukar' untuk peserta didik saling menukar label identitas</li> <li>4. peserta didik diminta memaparkan pendapat kepada temannya sesuai identitas label tersebut</li> <li>5. peserta didik diminta mencari kembali label sesuai namanya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Tes Kertas Label Nama, Spidol, Gunting, Doubel tip	<b>Tahap Penutupan</b>			
<b>Media</b> Tes Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Organisasi	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Pengembangan Diri	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih pemahaman manfaat berorganisasi	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan pemahaman manfaat berorganisasi	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan pemahaman manfaat berorganisasi
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih pemahaman manfaat berorganisasi		
<b>Materi Layanan</b>	Organisasi		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Tebak Kata	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berpasangan</li> <li>2. Guru BK memberikan kartu kepada peserta didik yang dapat ditemelkan di dahi</li> <li>3. Guru BK meminta peserta didik yang melihat kartu menebak kata sesuai arahan peserta didik yang menjadi pasangan</li> <li>4. peserta didik gagal meberikan arahan dalam waktu tertentu digantikan peserta didik lain yang merasa lebih memahami</li> <li>5. peserta didik amendapatkan ulasan dari guru setelah permainan dianggap selesai</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kartu Tebak Kata	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Manajemen Konflik	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih dalam hal manajemen konflik	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi dalam hal manajemen konflik	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan dalam hal manajemen konflik
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih dalam hal manajemen konflik		
<b>Materi Layanan</b>	Manajemen Konflik		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Examples Non Examples	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru BK menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui LCD</li> <li>3. Guru BK memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada peserta didik untuk memperhatikan/menganalisa gambar</li> <li>4. peserta didik mendiskusikan kelompok 2-3 orang hasil diskusi mengenai gambar dicatat pada kertas dan kemudian membacakan hasil diskusinya pada suasana kelas</li> <li>5. peserta didik lain menanggapi setelah itu guru BK menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai</li> </ol>		
<b>Alat</b> LCD dan Laptop	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Karir
<b>Topik / Tema</b>	Well Being	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Pengembangan Diri	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih rasa bahagia saat bersekolah	<b>A2</b> Peserta didik menyenangkan rasa bahagia saat bersekolah	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan rasa bahagia saat bersekolah
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih rasa bahagia saat bersekolah		
<b>Materi Layanan</b>	Well Being		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Experensial Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Student Teams-Achievment Divisio	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</li> <li>2. Guru menyajikan pelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis</li> <li>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</li> <li>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kuis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Pribadi
<b>Topik / Tema</b>	Ketertarikan di Masa Puber	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kesadaran Gender	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih perasaan setara dalam menjalin hubungan	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi perasaan setara dalam menjalin hubungan	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan perasaan setara dalam menjalin hubungan
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menyenangi perasaan setara dalam menjalin hubungan		
<b>Materi Layanan</b>	Kesetaraan		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Ceramah	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan materi yang telah disiapkan</li> <li>2. Peserta didik melakukan mendengarkan materi yang disampaikan</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya</li> <li>4. Peserta didik melakukan berbagai kegiatan sesuai langkah-langkah dan tugas serta tanggung jawab yang telah dijelaskan</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling memberikan literasi untuk memperdalam materi yang disampaikan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Papan Tulis dan Spidol	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Komunikasi melalui Media Sosial	<b>Waktu Layanan</b>	2 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih menjalin komunikasi yang baik di media sosial	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi menjalin komunikasi yang baik di media sosial	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan menjalin komunikasi yang baik di media sosial
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan menjalin komunikasi yang baik di media sosial		
<b>Materi Layanan</b>	Komunikasi di Media Sosial		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Contextual Teaching and Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Student Teams-Achievment Divisio	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membentuk kelompok yang anggotanya maksimal 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)</li> <li>2. Guru menyajikan pelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok lalu diberikan kuis</li> <li>4. peserta didik yang sudah mengerti membantu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti</li> <li>5. peserta didik menjawab kuis tanpa mendapat bantuan</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Kuis	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Sosial
<b>Topik / Tema</b>	Solidaritas Negatif	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Teman Sebaya	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih melakukan tindakan solidaritas dengan benar	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi melakukan tindakan solidaritas dengan benar	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan melakukan tindakan solidaritas dengan benar
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik menciptakan melakukan tindakan solidaritas dengan benar		
<b>Materi Layanan</b>	Solidaritas Negatif		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Problem Based Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Numbered Heads Together	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok diberikan nomor</li> <li>2. Guru BK memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya</li> <li>3. Guru BK memanggil nomor secara acak</li> <li>4. peserta didik yang nomornya disebut maka maju kedepan dan memperesntasikan hasil diskusinya dan peserta didik menyebutkan nomor berikutnya</li> <li>5. peserta didik lainnya menanggapi presenatasi rekannya</li> </ol>		
<b>Alat</b> Kertas Bernomor	<b>Tahap Penutupan</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan			

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005

**RPL INSPIRATIF BIMBINGAN KLASIKAL  
SMKN 1 LENGKONG**

<b>IDENTITAS</b>			
<b>Kelas / Semester</b>	Kelas XI 2024 / 2025 Ganjil	<b>Bidang</b>	Belajar
<b>Topik / Tema</b>	Guru	<b>Waktu Layanan</b>	1 X Pertemuan 40 Menit
<b>Tugas Perkembangan</b>	Kematangan Emosi	<b>Tujuan Umum:</b>	
<b>Tujuan Layanan</b>	<b>Tahap Pengenalan</b>	<b>Tahap Akomodasi</b>	<b>Tahap Tindakan</b>
	<b>C4</b> Peserta didik melatih untuk menghormati guru	<b>A2</b> Peserta didik menyenangi untuk menghormati guru	<b>P5</b> Peserta didik menciptakan untuk menghormati guru
	<b>Tujuan Akhir Layanan</b>		
	Peserta didik melatih untuk menghormati guru		
<b>Materi Layanan</b>	Guruku		
<b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN</b>			
<b>Model Layanan</b> Active Learning	<b>Tahap Awal</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan kalimat yang membuat bersemangat</li> <li>2. Pada tahap ini juga diikuti dengan proses ice breaking/ games sederhana</li> <li>3. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan tentang tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai</li> <li>4. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik</li> <li>5. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan</li> <li>6. Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan dan memulai ketahap inti</li> </ol>		
<b>Metode Layanan</b> Role Playing	<b>Tahap Proses</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru BK meminta peserta didik berkelompok dan semua anggota kelompok maksimal lima orang</li> <li>2. Guru BK memanggil para peserta didik yang sudah ditunjuk kelompok untuk melakonkan peran dan menyampaikan pesan sesuai skenario</li> <li>3. Guru BK memintas seluruh peserta didik yang tidak sedang tampil untuk mengamati isi pesan dalam pemeranan didepan kelas</li> <li>4. peserta didik kemudian mengisi lembar kerja yang telah dibagikan guru BK</li> <li>5. Secara kelompok peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya dan guru memberikan kesiimpulan secara umum</li> </ol>		
<b>Alat</b> Skenario Peran	<b>Tahap Penutupan</b>		
<b>Media</b> Power Point, Flip Chart, Papan Permainan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara acak diberikan kesempatan menyimpulkan hasil kegiatan</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kesannya mengenai kegiatan klasikal yang dilakukan secara lisan</li> <li>3. Guru BK memberi ulasan secara garis besar mengenai topik yang dibahas dan menyebutkan kegiatan mendatang</li> <li>4. Guru BK mengajak peserta didik bersyukur dan berdoa serta mengakhiri kegiatan dengan mengucapkan salam</li> </ol>		

<b>PENILAIAN</b>	
<b>Evaluasi Proses</b>	1. Menanyakan manfaat yang diperoleh peserta didik setelah kegiatan 2. Menanyakan perubahan kondisi emosi peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran 3. Menanyakan ketepatan media digunakan dalam layanan kepada peserta didik 4. Menanyakan ketepatan metode yang digunakan dalam layanan kepada peserta didik
<b>Evaluasi Hasil</b>	Memberikan asesmen diakhir pertemuan dan membandingkan asesmen diawal pertemuan apakah terjadi penurunan gejala masalah atau peningkatan capaian tugas perkembangan setelah layanan dilakukan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lengkong,, 31 Juli 2024  
Guru Bimbingan dan Konseling

SUPRIYONO,, S.Kom.,M.A.P  
NIP. 19740603 200604 1 0 19

Subhan Ashari, S.Pd  
NIP. 197402052022211005